

Antimobbestrategi på Bedsted Skole

Formålet med skolens **antimobbestrategi** er, at alle på Bedsted Skole har kendskab til, hvad mobning er, og hvordan mobning forebygges. Vi har alle et fælles ansvar for at forhindre, at nogen føler sig mobbet og alene.

Formålet er også at få viden om, hvad man kan gøre henholdsvis som barn og som voksen, hvis mobning finder sted på skolen eller i SFO.

Skolens Antimobbestrategi hænger sammen med skolens håndtering af mobning via internettet og sociale medier. (skolens mobil etik)

Hvad forstår vi ved trivsel?

- Alle elever har det godt og er glade for at komme i skole og i SFO
- Alle elever er trygge, har en god omgangstone, udviser omsorg for hinanden og skolen
- Alle elever udvikler sig fagligt og deltager aktivt i fællesskabet
- Alle elever bliver set og føler sig vellidt, samt anerkendt og som en del af fællesskabet på skolen
- At skolen hele tiden arbejder på at have en god fællesskabsfølelse, ved at fremme tillid og tryghed i fællesskabet
- Undervisningen i hverdagen er kernen til at skabe trivsel i skolen
- Gode og trygge relationer fremmer trivslen
- God forældrekontakt fremmer trivslen

Definition af mobning og konflikter

Mobning:

Mobning kan omfatte både fysiske, digitale og verbale (psykiske) angreb og udelukkelse af et fællesskab. Det kan være en vedvarende forfølgelse af et enkelt barn/enkelte børn eller en bevidst eksklusion fra fællesskabet, hvor barnet føler sig alene og ensom.

Konflikter:

Naturligt opstået uoverensstemmelser, som opstår i sammenspillet mellem børnene forårsaget af f.eks. misforståelser

Hvad gør vi for at fremme elevernes generelle trivsel og modvirke mobning

Hvad gør skolens medarbejdere?

- Alle skolens medarbejdere er sig bevidst, at de er rollemodeller for respekt, anerkendelse, god opførsel og et ordentligt sprog i en ligeværdig kommunikation.
- Alle skolens medarbejdere tager på en anerkendende måde hånd om situationer, hvis man bliver bekendt med mobning og konflikter.
- Skolens SSP-medarbejder har særligt fokus på digital dannelse og arbejder tæt sammen med kollegaer, forældre og ledelse med dette indsatsområde.
- Inddrager forældrene i et konstruktivt samarbejde vedr. arbejdet med trivslen. Et arbejde, der bygger på gensidig respekt og anerkendelse for hinandens kompetencer og arbejdsområder.
- Informere forældrene om de indsatsområder, som klassen arbejder med. Bl.a. på baggrund af den nationale trivselsmåling.

Hvad forventes der af eleverne?

- At alle elever overholder skolens overordnede regler, samt klassens individuelle samværsregler
- At alle elever er aktivt medvirkende til et godt læringsmiljø, gennem et anerkendende sprog og ressourcefokuseret individuelle handlinger.
- At de aktivt og bevidst udviser positiv adfærd, der fremmer trivslen for alle på skolen.
- At de inddrages i at udarbejde klassens samværsregler.
- At de tager medansvar for skolens bygninger, inventar og undervisningsmidler.
- At elevrådet støtter op om fællesskabet med aktiviteter og arrangementer, der skaber sociale muligheder på tværs af skolens klasser.

Hvad forventes der af forældrene?

- At de omtaler skolen, hinanden og kammeraterne positivt i barnets nærvær.
- At de respekterer skolen som barnets vigtigste arbejdsplads.
- At de respekterer lærernes og pædagogernes profession og bakker op om deres arbejde. Lærerne står til rådighed i tilfælde af forespørgsler og/eller kommentarer via Aula.
- At de aktivt deltager i klassens arbejde med trivsel.
- At de arbejder for hele klassens trivsel, og forældre kan løbende arrangere arrangementer for at fremme trivslen i klassen.
- At de altid giver skolen besked, hvis de får kendskab eller mistanke til mistrivsel eller mobning.

Råd om trivsel – klassefællesskabet

- Vær nysgerrig – spørg nysgerrigt og undersøgende ind til klassekammeraternes styrker og interesser.
- Støt dit barn – støt dit barn i at være en god klassekammerat f.eks. ved at hjælpe, når nogen har det svært.
- Lyt til dit barn – lyt og anerkend dit barns oplevelser og følelser, hvis der har været konflikter eller problemer i klassen.
- Spørg dit barn – Spørg for eksempel: ”Hvordan tror du din klassekammerat oplever konflikten”? Det kan styrke barnet i at få øje på andre synsvinkler.

Handlingsplan

Over for de involverede elever

De primære voksne omkring børnene griber straks ind, hvis mobning finder sted, eller hvis der er mistanke om mobning.

Over for resten af klassen/gruppen

Hvis mobning finder sted i en klasse, involveres klassen, og der arbejdes med at fremme klassens trivsel.

Hvordan inddrager vi forældrene?

- Forældrene inddrages hurtigst muligt og inddrages ved løbende dialog.
- Trivsel i klassen er et fælles ansvar mellem skole og hjem, og forældrene ses som en ressource i trivselsarbejdet.
- Det er vigtigt, at I derhjemme taler forebyggende med jeres barn om, hvilken slags adfærd, der er hensigtsmæssigt på nettet og hvilken, der kan opfattes negativt.

I medarbejdergruppen

- Alle medarbejdere skal arbejde aktivt for, at skolens elever trives.
- Klasseteamet arbejder sammen om trivselsarbejdet og har et fælles ansvar.
- I tilfælde af mobning arbejder klasseteamet intensivt med det sociale fællesskab og relationerne i klassen.
- Skolens AKT – vejleder inddrages i aktivt i arbejdet.

I skoleledelsen

- Skoleledelsen arbejder tæt sammen med klasseteamet og deltager i forældresamarbejdet.
- Skoleledelsen tager individuelle samtaler med børn direkte eller indirekte involveret i mobningen og følger op med kontakt til forældrene, hvis dette er en del af den plan, der er aftalt med klassens team.
- Hvis det vurderes, det drejer sig om en større mobbesag, eller der kommer en forældrehenvendelse sættes følgende handleplan i gang:
Der skal i løbet af få dage ske en grundigere undersøgelse af, om hvorvidt der foregår systematisk mobning i samarbejde mellem skolens ledelse, lærerne og elever. Hvis dette er tilfældet, skal der laves en større undersøgelse og udfærdiges en skriftlig handleplan med opsatte mål og evalueringer i løbet af 10 arbejdsdage. Imens handleplanen udfærdiges, skal der iværksættes en midlertidig indsats mod mobningen. Forældre har ret til at modtage en handleplan uden detaljer. Forældre skal informeres om klagemuligheden.

I en aktiv mobbesag er det vigtigt at:

- Skolen reagerer så hurtigt det er muligt
- Skolen dokumenterer den indsats der bliver iværksat, og skriver referater af møder med forældre.
- Kommunikerer indsats og handlinger ud til både ansatte, forældre og elever
- Der bliver arbejdet med indsatser for hele klassen
- Fokus er at elevfællesskabet bliver styrket i skolen og udenfor skolen
- At forældre i samarbejdet med skolen informeres om, at man kun taler med skolen om eget barn.

Ledelsen rammesætter skolens arbejde med trivsel bl.a. med udgangspunkt i følgende instanser:

- På baggrund af trivselsmålingen afholdes der samtaler med klasseteamet med udvalgte fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.
- Klasseteamdage – hele dage hvert skoleår er der klasseteamdage, klassens to primære lærere planlægger dagene med social og faglig trivsel i fokus.
- Fællessamlinger i almenskolen – fællesskab prioriteres med udgangspunkt i det sociale og det faglige.
- Fælles idrætsdage for hele skolen.
- Elevrådet har fokus på trivsel og arbejder med trivsel som tema.

- Skolefester og sociale arrangementer på skolen generelt.
- Tilsyn i pauserne, som skaber tryghed for alle elever.
- Tydelig klasseledelse, hvor de voksne sætter gode trygge rammer og møder i klasserne i god tid forud for undervisningens start.
- Skolens vejledere understøtter elever samt alle medarbejdere.
- Tæt samarbejde mellem skolens og SFO'ens medarbejdere med udgangspunkt i det fælles værdigrundlag.
- Legepatrulje, hvor 4. årgang planlægger og står for lege for indskolingens elever.
- Skolepatrulje – hvor 6. årgang hjælper yngre elever i trafikken omkring skolen.

Vedtaget i skolebestyrelsen april 2021