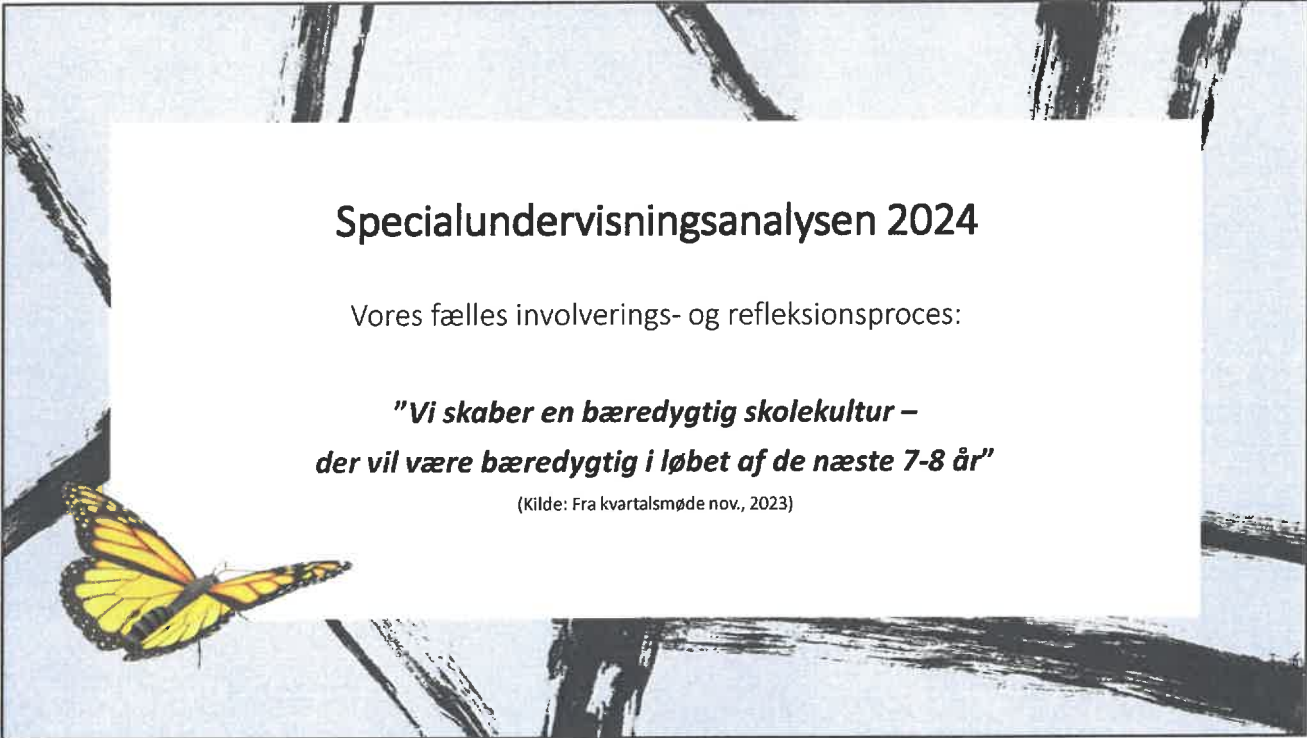




Specialundervisningsanalysen 2024

Vores fælles involverings- og refleksionsproces:

***"Vi skaber en bæredygtig skolekultur –
der vil være bæredygtig i løbet af de næste 7-8 år"***

(Kilde: Fra kvartalsmøde nov., 2023)

Facilitator:

Velkomst

– og betoningen af det vigtige stykke arbejde, der ligger i processen, da workshoppens refleksioner indsamles som vigtig data, så vores politikere kan tage deres endelige beslutning på et oplyst grundlag.

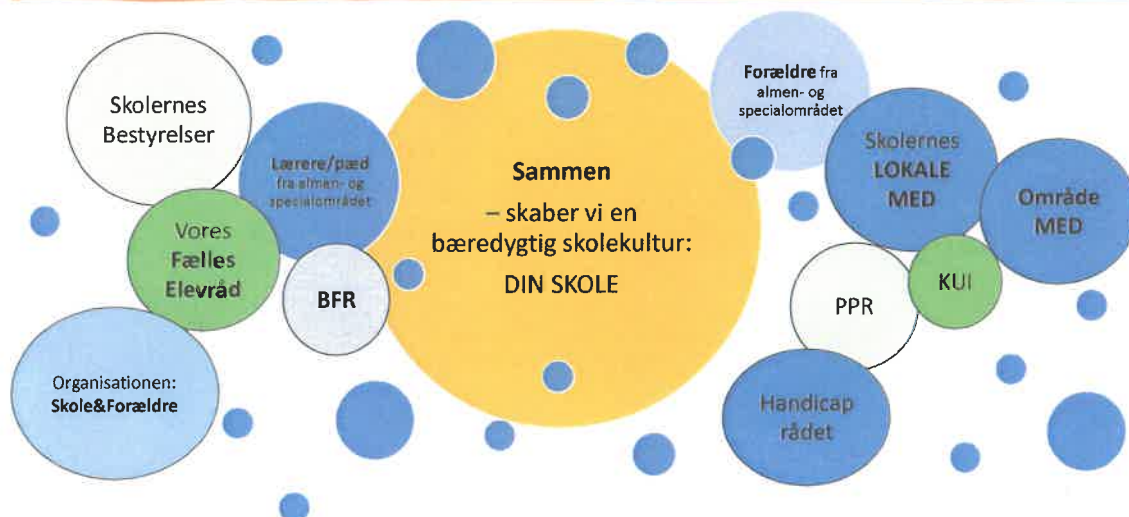
"Vi skaber en bæredygtig skolekultur – der vil være bæredygtig i løbet af de næste 7-8 år", (kilde PowerPoint præsentationen ifm. kvartalsmødet nov., 2023)

Ordet bæredygtig peger på en skolekultur der er bæredygtig: Fagligt, socialt og økonomisk.

Link til analysen: <file:///P:/Indstillinger/SBSys/temp/lildah/e43152ac-7df7-4e5d-89a6-a07c26c42c0b.pdf>

SPOR 1: Den involverende proces

– Vi er flere, der er sammen om det 😊



Facilitator:

Indledende kommentar: Involveringsperiode fra primo september til ultimo november

Følgende repræsentanter inddrager:

Fra alle skolernes almen-og specialområdet:

Lærere, forældre, afdelingsledere og skoleledere

Lokal medudvalg

Skolernes bestyrelser

Vores Fælles Elevråd

PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning)

BFR (Børne/Familie Rådgivningen)

KUI

Område MED

Organisationen: Skole&Forældre

Handicaprådet

Dagens indhold/program:

Kl. 14.00 - 14.15

Indledende oplæg: Vores fælles viden

- Baggrund: Forligsteksten 2024 og forvaltningens overvejelser
- Nøgletal: Tal - vi har brug for at vide, når vi skal tilkendegive vores holdning
- Løsningsforslagene 1- 4, (- *der primært omhandler elever i specialområdets: Kategori 1 og 2*)

Kl. 14.15 - 15.00

Refleksions-og konsekvensarbejde:

- Det første umiddelbare valg
- Refleksion – Første runde: hvilke konsekvenser ser vi ind i?
- Overvejelser? Står jeg/vi fast på første valg? – Ændring af valg? Hvorfor?

Kl. 15.00 - 15.20

Opsamling af data - videndeling:

Kl. 15.20 - 15.30 Tak for i dag 😊

Til facilitator: (*tilrettes efter behov 😊*)

Velkomst og dagens program

Power point er printet ud – og ligger klar til alle på bordene:

Indledende oplæg: Vores fælles viden

Baggrund: (Fra ~~forligsteksten~~ ifm. budgetforhandlingen 2024)

- "Thisted Kommune har en økonomisk og faglig udfordring med, at **stadigt flere elever visiteres til specialundervisning**.
- Forligspartnerne er derfor enige om **at udvikle og styrke kvaliteten i specialundervisningen**.
- Der afsættes 350.000 kr. under Børne- og Familieudvalget til **en analyse af specialundervisningsområdet** med henblik på at udvikle kvaliteten og skabe en stabil og forudsigelig udgiftsstyring af området.
- Arbejdet igangsættes i oktober og afsluttes i første kvartal af 2024, således at **eventuelle ændringer kan træde i kraft i skoleåret 2024/25.**

PwC rapporten
bearbejder data
og forslag
udvikles

Udviklingen af:
Involveringsproces
og
prøvehandlinger

Thisted Kommunes budgetforlig 2024

Facilitator: Oplæsning

Kommentar: Det er et: Fælles kommunalpolitisk ståsted ift. at vi skal arbejde på en bedre løsning **for alle** elever – børn og unge i kommunen.

Lanceringen af SPOR 1: Involvering og SPOR 2: Skolernes prøvehandlinger

Baggrund: Forvaltningens overvejelser 2024

- Vores arbejde bygger på **et anerkendende og ressourceorienteret børnesyn**
- Vores stigende segregeringsgrad fratager mange børn og unge **gode deltagelsesmuligheder i deres nærmiljø**
- Vi skal være opmærksomme på **børns ret til at tilhøre et almenområde**, og vi skal skabe rammer for, at det i størst muligt omfang kan lade sig gøre
- Fagpersonalet på skoler (og dagtilbud) har **behov for specialpædagogisk kompetenceudvikling**
- Økonomien på skoleområdet bliver alvorligt udfordret, hvis vi ikke tænker i **nye organisatoriske muligheder**. Vi skal bruge vores ressourcer bedst muligt.

Lanceringen
af Nyt
børnesyn
3/9, 2024

Der arbejdes
med
prøvehandling

Vores fælles
kommunale
kurser

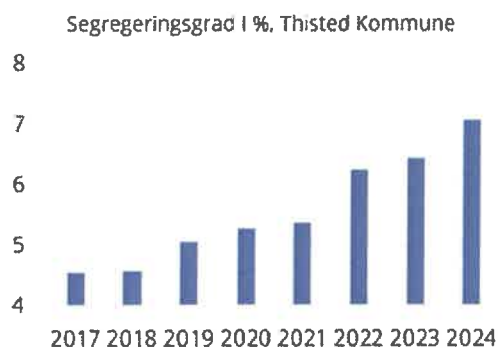
Vi skal tænke i **både** vores
almen- og specialområdet

Facilitator:

Kommentar:

Skolernes fælles forståelsesramme og pejlemærker i arbejdet med at få øget antallet af inkluderede børn og unge. Del af vores strategiske fokusområder.

Nøgletal: Stigning i segregering

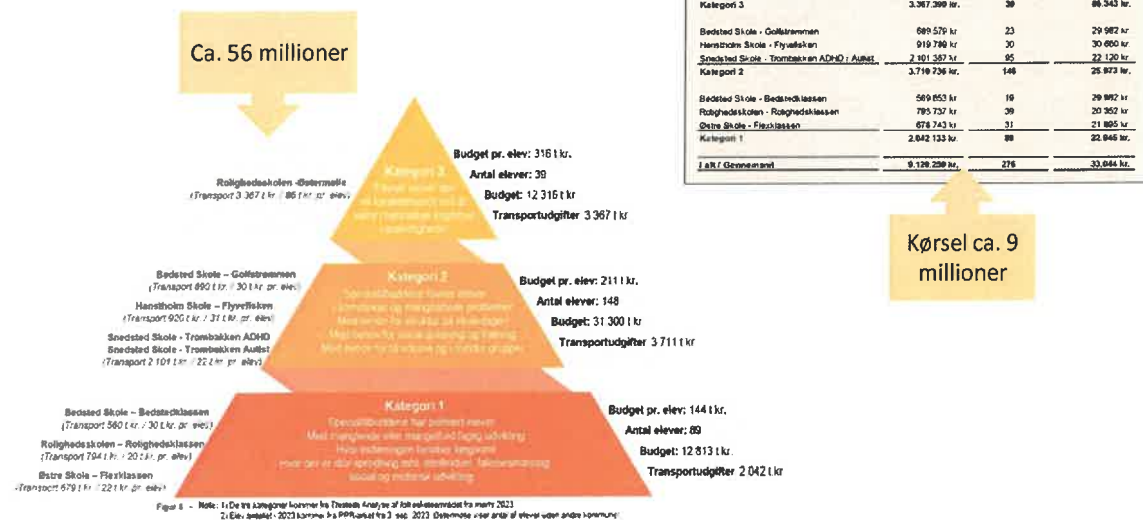


Facilitator:

Kommentar: Vi har fortsat stigning i forhold til segregering – der understreger: *Vi kan ikke blive ved med at gøre mere af det samme.*

Kilde til søjlediagrammet: Nyeste tal fra netop afholdt budgetseminar i kommunen

Data fra marts 2023 og august 2024:



Facilitator:

Kommentar: Pyramidens tal og tallene for taxakørsel er fra sidste år – men det vi kan sige om status nu og her – er, at der **atter er en stigning i visiterede elever**

Og, det betyder også øget udgift til elevtransport/taxakørsel

(Alene kørsel ifm. vores **special SFO** har en forventet udgift på: 3.3 mio.)

Indledende oplæg:
Løsningsforslagene 1, 2, 3 og 4



Facilitator:

Med afsæt i Price WaterhouseCoopers (PwC) udarbejdede rapport

– (som I alle har fået og haft mulighed for at læse)

- gennemgår vi de 4 løsningsforslag

– se næste slide 😊

Løsningsforslagene 1, 2, 3 og 4:

Konsekvenser
???

	Beslutninger	Anbefalinger	Tid
1 "Gøre mere af det samme"	• Øge specialundervisningsbudget • Udbygge specialklasser og mellemformer • Ekstra fokus på tilbagevenden til almenskolen	1. Specialpædagogisk kompetenceudvikling	0 år
2 "Plads til de fleste" Kategori 1 børn inkluderes	• Øge specialklasser for kategori 2 børn • Udfase kategori 1 tilbud i 2025 (Visitationsstop 1/8-24) • Ekstra fokus på tilbagevenden til almenskolen • Øge mellemformer på alle skoler og i flere variationer • Special.uv.-budget/transport fra kategori 1 ud på skolerne	2. Kapacitetsopbygning på skolerne. (Kompetence-teams, PPR SR)	0 – 2 år
3 "Alle der kan skal med" Kategori 1 og 2 børn inkluderes	• To special- og kompetencecentre (Nord/Syd) for kategori 3 og 2+-børn for Østermøllebørn og revisiterede Trombakke-elever. • Udfase kategori 1 & 2 tilbud i to tempi (2025 og 2026) • Øge mellemformer på alle skoler og i flere variationer • Spcuv.-budget/transport fra kategori 1 og 2 ud på skolerne	3. Systematisk videndeling special/almen etc.	2 - 3 år
4 "Her bliver det svært" Kategori 1, 2 og 3 børn inkluderes	• Udfase alle specialtilbud i kategori 1, 2 og 3 i 3 tempi • Øge mellemformer på alle skoler og i flere variationer • Hele spcuv.-budget/transport flyttes ud på skolerne	4. Fysiske læringsmiljøer skal tilpasses	2 - 4 år
		5. Visitationspraksis helhedsorienteres	
		6. Finansiering, mellemformer, skolestøttepulje og tilpasset tildelingsmodel	

Facilitator:

Løsningsforslagene gennemgås – især ift. "BESLUTNINGER"

– vedr. afsnittet ANBEFALINGER så gælder disse generelt ift. til alle 4 løsningsforslag.

- Vedr. tidsperspektivet: Så er det PwC's anslåede bud.

I forhold til processen pointerer facilitator, at det vi nu skal finde frem til er:

1. **Deltagernes umiddelbare første valg** (det spontane valg, der ofte træffes på mavefornemmelsen) – **Sæt dit/jeres X på siden og husk lige at skrive navn + dato**
2. Dernæst arbejdes der med at få en forståelse af de **mulige konsekvenser** – valget – har. Der reflekteres over, om man eventuelt kan se løsninger i en af de øvrige forslag?
3. Ifm. den valgte løsning vil det være fint, **hvis har andre løsningsideer eller ser andre udfordringer** – at beskriver disse.
4. Data og refleksioner skrives ind i den opsamlende survey



REFLEKSIONS – TID: (ca. 45 minutter)

REFLEKSIONS – TID:

Med afsæt i den foreliggende viden – og gennemgang
af data, skal du pege på den løsning, som
du tror på, så vi får skabt

"Vores bæredygtige skolekultur"

Facilitator:

Processen er som følger:

- 1) Den enkelte markerer sit valg af løsning – Sæt X
- 2) Dernæst arbejdsarket med konsekvenser – lav evt. grupper, så folk kan arbejde sammen
- 3) Afslutning: Den enkelte går på Enalyzer og afgiver sin holdning.

Opsamling på data:



Som afslutning på processen

– og som en vigtig del af vores fælles videnopsamling vil vi bede dig/jer om at besvare spørgsmålene på **følgende link**:

<https://surveys.enalyzer.com?pid=p7r3q3n7>

Facilitator - Vigtig instruktion:

I besvarelsen af survey – spørges der ind til deltagernes første valg af løsning
Dernæst spørges der ind til – om deres arbejde med at forstå konsekvenserne – om det har ændret på deres valg af ENDELIG løsningsmodel.

Uddyb gerne – i "SKRIV LØS" feltet.

Skriv løs er tænkt meget frit, så her kan bekymringer, ideer og andre vinkler beskrives.

Tak for i dag 😊



Dato:

Navn:

LØSNINGSFORSLAG
Nr. 1

*"Vi vil fortsætte
nuværende praksis"*

LØSNINGSFORSLAG
Nr. 2

*"Vi vil ændre vores skole-
praksis, så **kategori 1
elever** bliver inkluderet i
almenskolen"*

AD 1: Den enkelte ud-
peger **den kategori,**
som man tror på kan
ændre vores kommu-
nale udfordring

LØSNINGSFORSLAG
Nr. 3

*"Vi vil ændre vores skole-
praksis, så **kategori 1 og 2
elever** bliver inkluderet i
almenskolen"*

LØSNINGSFORSLAG
Nr. 4

*"Vi vil ændre vores skole-
praksis, så **kategori 1+2
og 3 elever** bliver inklude-
ret i almenskolen"*



Arbejdsark 3: "Ethvert valg har konsekvenser"
- vi skal finde det valg, som skaber en bæredygtig skolekultur"

Konsekvenser?

Kære deltager du/I har valgt løsningsforslag nr. 1:

"Vi vil fortsætte nuværende praksis"

Dit/jeres valg har nogle konsekvenser for både almindelen og specialklasserækkerne:

F.eks. at:

- Der vil være en fortsat stigning i visiteringen af børn til specialtilbud
- Flere ressourcer flyttes fra almindelen til specialområdet
- Et øget antal mellemformer for at tage presset på specialklasserne
- Der skal træffes beslutning om at øge budgettet til skoleområdet
- Skolerne beskriver på nuværende tidspunkt, at der er en oplevelse af, at der mangler hænder, der mangler specialpædagogisk viden og redskaber – samt kompetencer til at analysere og håndtere situationer med vores udsatte elever

Ser du/I andre konsekvenser?

Dine/Gruppens refleksioner – tanker – ideer til den gode løsning:

(Hvad ser du/I af muligheder – *ved at fortsætte nuværende praksis?*)

Andet?



Arbejdsark 3: "Ethvert valg har konsekvenser"
- vi skal finde det valg, som skaber en bæredygtig skolekultur"

Konsekvenser?

Kære deltager du/I har valgt løsningsforslag nr. 2:

"Vi vil ændre vores skole-praksis, så kategori 1 elever bliver inkluderet i almenskolen"

Dit/jeres valg har nogle konsekvenser for både almindelen og specialklasserækkerne:

F.eks. at:

- De nuværende ca. 90 elever får deltagelsesmulighed i almenskolen
- Vi stopper visiteringerne til kategori 1 tilbuddene
- Kategori 1 udfases
- Fald i segregering (*færre elever visiteres til specialtilbud*)
- Almenskolerne skal være klar med ny kontekst: Undervisningsformer/coteaching
- Omplacering af medarbejdere

Ser du/I andre konsekvenser?

Dine/Gruppens refleksioner – tanker - ideer: (Hvad ser du/I af muligheder – *ved løsning 2?*)

Andet?

Nota bene:

Kategori 1 elever går i følgende tilbud: Rolighedsklassen, Bedstedklassen



Arbejdsark 3: "Ethvert valg har konsekvenser"

– vi skal finde det valg, som skaber en bæredygtig skolekultur"

Konsekvenser?

Kære deltager du/I har valgt løsningsforslag nr. 3:

"Vi vil ændre vores skole-praksis, så kategori 1 og 2 elever bliver inkluderet i almenskolen"

Dit/jeres valg har nogle konsekvenser for både almindelen og specialklasserækkerne:

F.eks. at:

- En stor del af cirka 240 elever i kategori 1 og 2 får deltagelsesmulighed i almen-skolen
- Der gennemføres fortsat revisitering, da det er forventeligt at en del af elev-gruppen af særligt sårbare, der fortsat vil have brug for massiv støtte, som al-mendelen vurderes ikke at kunne give
- Tilbuddene 1 og 2 udfases (i løbet af hhv. 1 år – 2 år)
- Oprettelse af højt specialiseret kompetencecenter Nord og Syd, der støtter al-menskolerne
- Eleverne fra Østermølle (vores kategori 3 elever) berøres ikke
- Tidligere udgifter fordeles til – og følger eleverne ud på skolerne
- Omplacering af medarbejdere

Ser du/I andre konsekvenser?

Dine/Gruppens refleksioner – tanker - ideer:

Andet?

Nota bene:

Kategori 1 elever går i følgende tilbud: Rolighedsklassen, Bedstedklassen

Kategori 2 elever går i: Golfstrømmen, Flyvefisken, Trombakken ADHD, Trombakken ASF



Arbejdsark 3: "Ethvert valg har konsekvenser"
– vi skal finde det valg, som skaber en bæredygtig skolekultur"

Konsekvenser?

PwC rapporten vil
ikke anbefale dette
forslag

Kære deltager du/I har valgt løsningsforslag nr. 4:

"Vi vil ændre vores skole-praksis, så kategori 1+2 og 3 elever bliver inkluderet i almenskolen" – en praksis som er kendt fra Lillehammer i Norges og Reggio Emilia i Italien

Dit/jeres valg har nogle konsekvenser for både almindelen og specialklasserækkerne:

F.eks. at:

- Alle elever fra specialområdet får deltagelsesmulighed i almenskolen
- Alle specialtilbud udfases
- Omplacering af ressourcer
- Omplacering af medarbejdere
- Fysiske rammer som understøtter arbejdet med deltagelsesmulighed for alle elever (Ombygning)
- Specialundervisnings- og transportudgiftsbudgettet skal fordeles til skolerne
- Forslaget kræver en lang række beslutninger vedr. antallet af mellemformer, præcise målgruppebeskrivelser, organiseringen af undervisning
- Detaljeret tids- og handleplan
- Opkvalificering

Ser du/I andre konsekvenser?

Dine/Gruppens refleksioner – tanker - ideer:

Andet?

Nota bene:

Kategori 3 elever går i følgende tilbud: Østermølle